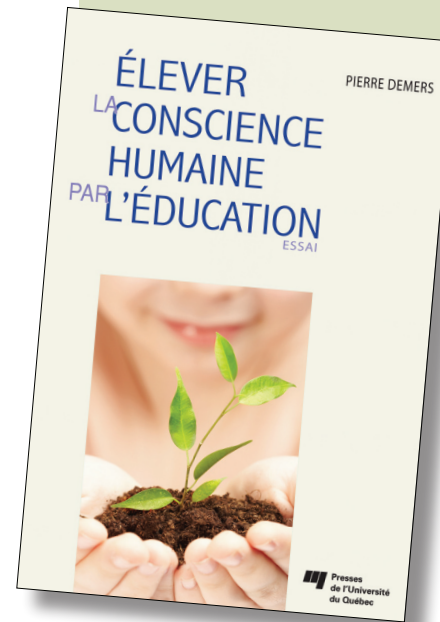


# ÉLEVER LA CONSCIENCE HUMAINE PAR L'ÉDUCATION



**Pierre Demers**

2008, 180 pages  
978-2-7605-1554-3

**27\$** | **19€**

**C**E LIVRE LÈVE LE VOILE DE LA confusion terminologique qui entoure l'éducation. Une grande illusion consiste à nous faire croire qu'en scolarisant et en instruisant les jeunes, on les éduque. Au mieux, on les prépare à s'adapter à des sociétés dépassées dans leurs bases même, ce dont ils souffrent énormément. Au pire, on les perd dans une spirale infernale d'une déformation indécente, ce qui a des conséquences dramatiques sur leur vie. Cette fausse vision a assez duré.

Dans cet ouvrage, Pierre Demers propose une révolution éducative afin de libérer les jeunes par une éducation qui les humanise. C'est en leur offrant une

## DISTRIBUTEURS

**CANADA**  
PROLOGUE INC.

**BELGIQUE**  
PATRIMOINE SPRL

**FRANCE**  
DISTRIBUTION AFPU  
DISTRIBUTION SODIS

**SUISSE**  
SERVIDIS SA

**NOS LIVRES SONT EN VENTE  
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...  
OU AU [WWW.PUQ.CA](http://WWW.PUQ.CA)**

Société  
de développement  
des entreprises  
culturelles  
Québec

Presses  
de l'Université  
du Québec

expérience profondément spirituelle, qui fait opposition au matérialisme ambiant, que tout jeune apprendra enfin à découvrir, à savourer et à cultiver sa vie intérieure.

Notre avenir collectif doit passer par l'actualisation du potentiel entier de la jeunesse du monde. Nos jeunes possèdent la capacité de refonder le monde sur des assises qu'eux seuls peuvent imaginer.

Cet ouvrage repose sur la rencontre de l'auteur avec des jeunes sur une période d'une trentaine d'années et présente l'espoir unique que constitue leur pleine formation humaine.

## L'AUTEUR

- *Pierre Demers est professeur à la retraite de l'Université de Sherbrooke (Faculté d'éducation physique et sportive).*

## SOMMAIRE

### ■ INTRODUCTION

Réhabiliter la qualité de la vie humaine  
Pourquoi et comment investir dans nos jeunes ?  
Ce livre  
Six chapitres qui se tiennent

### ■ D'OU VIENNENT MES IDÉES ?

À chacun ses circonstances de vie

#### Moi l'humain

Je suis devenu ce que j'ai vécu  
Je suis un optimiste  
Je suis un produit de mes lectures  
Je suis ce que je comprends

#### Mon histoire personnelle

Dans ma famille  
Mon expérience à l'école primaire et secondaire  
Le collège  
L'université  
Les deux côtés d'un même potentiel scolaire

#### Mes convictions profondes

Travaillons pour l'éducation  
Travaillons avec et pour les jeunes

#### Mes inquiétudes

L'inconscience  
La fermeture d'esprit  
Le silence complice

#### Mes espoirs

Réhabiliter la réflexion  
Fournir un passe-partout : l'éducation  
L'unique solution cohérente :  
s'élever en conscience humaine  
Les grandes portes d'entrée vers  
la dimension de l'être en nous

### ■ L'ÉDUCATION LIBÈRE L'ÊTRE HUMAIN

#### Ce qu'est l'éducation

Ce qui est en question  
La nature essentielle de l'éducation  
Un défi humain global  
Des défis personnels

#### Ce que fait un éducateur

Il allume la personne  
Il engage la personne dans un monde de l'être  
Il priorise une vision du développement humain  
Il assure l'intégrité humaine  
Il offre les principales clés  
d'une compréhension de l'éducation

#### L'éducation en 10 représentations

1. L'image de l'art sacré
2. L'image de l'acte conscient
3. L'image du mouvement magique
4. L'image d'une culture de la formation humaine
5. L'image de l'expérience profondément spirituelle

## SOMMAIRE (SUITE)

6. L'action de l'encadrement humain
7. L'action de la transmission de valeurs
8. L'action du pouvoir germinatif
9. L'action de l'éthique de vie
10. L'action d'élever la conscience

### ■ L'ÉDUCATION HUMANISE LA PERSONNE

Décider d'éduquer  
Offrir un nouveau processus éducatif  
Stimuler les forces des personnes  
Huit façons de former les jeunes  
1. L'engagement ou l'estime de soi  
qui permet de se développer

#### Le premier niveau du modèle : créer un équilibre intellectuel durable

2. La lucidité ou la connaissance  
qui sert à améliorer la vie
3. Le questionnement ou le jugement critique  
qui sert à améliorer la décision
4. La culture ou l'ouverture d'esprit  
qui sert à mieux s'adapter
5. La conscience ou le sens  
de responsabilité qui sert à mieux choisir

#### Le second niveau du modèle : organiser une quête de sens cohérente

Le lien sagesse, spiritualité et foi  
6. La sagesse ou chercher le sens humain global  
pour mieux se connaître  
7. La spiritualité ou chercher le sens de sa vie  
pour mieux se comprendre  
8. La foi vivante ou clarifier ses convictions  
profondes pour mieux définir sa vie  
Un modèle pour éduquer la personne

### ■ L'ÉDUCATION INFLUENCE L'ÉQUILIBRE HUMAIN

Éduquer les jeunes  
Créer un équilibre global  
Chercher le sens  
Intégrer la santé  
La relation entre la santé, l'éducation  
et la spiritualité  
Une représentation visuelle de la santé complexe  
La santé physique  
La santé sociale  
La santé mentale  
La santé spirituelle  
L'adaptation difficile et l'équilibre précaire

### ■ RÉCOLTER ENFIN LES FRUITS DE L'ÉDUCATION

#### À court terme : voir les possibilités

Contester ce qui est  
Contester les valeurs en place  
Contester les objectifs collectifs  
Contester la dégradation de la qualité  
de la vie humaine  
Mettre tout notre espoir dans l'éducation  
Libérer l'humain  
Faire pleinement confiance à nos jeunes  
Leur communiquer le sens de leur âme

#### À long terme : la transformation personnelle vers une nouvelle humanité

Pour que la dignité humaine revienne  
dans nos vies  
Pour qu'une éthique de la compassion émerge  
Pour créer une nouvelle mosaïque sociale  
La chaîne de la vie en éducation

### ■ LE GRAND RISQUE : QUE LES SYSTÈMES SCOLAIRES DÉFORMENT NOS JEUNES

#### Comment fonctionnent les systèmes scolaires ?

Ce qu'est un système scolaire  
L'école est dépassée  
Le grand groupe  
Le moule  
La bonne réponse  
Le cercle vicieux  
Les systèmes scolaires n'éduquent pas  
Dépasser la confusion terminologique  
Dépasser la limitation d'apprendre  
pour apprendre  
L'aliénation s'accroît  
La démocratie est faussée

#### Pourquoi les systèmes scolaires ne marchent-ils pas ?

Le résultat scolaire est identique  
au processus vécu à l'école  
Huit façons de déformer les jeunes  
La déspiritualisation humaine  
La vision pornographique de la vie  
Pour s'en sortir

### ■ CONCLUSION

Vivre d'espérance  
Vivre d'humilité  
Protéger les déviances nécessaires